

REUNION DE FIN DE PREMIER TRIMESTRE

LYCEE JEAN-PIERRE VERNANT

LUNDI 10 janvier 2011

20H

Maison des Associations

Enfants Animateurs

Pour aider cette association qui est actuellement dans une situation financière très fragile, il a été voté un don supplémentaire de la part de notre conseil local de 500 €. Par ailleurs, un contact sera prochainement pris avec la responsable de l'association pour voir si un autre type de soutien (type pétition, par exemple) peut être réalisé par notre biais.

RESF

Le Conseil Régional a émis une proposition de vœu à faire voter en CA pour venir en soutien aux lycéens devenant majeurs et qui pourraient alors devenir « sans papier ». Ce vœu vise à mettre ces élèves sous protection du Conseil d'administration du lycée, des personnels de l'établissement et de ses élèves.

Trois affiches ont été placées dans l'enceinte du lycée pour sensibiliser tout le monde à cette action : il y apparaît les coordonnées de la responsable FCPE lycée et du contact RESF (Hauts de Seine Centre).

M. Jospin et Mme Merlier, professeurs d'histoire-géo, et peut-être Mme Lacroix, professeur de Physique-chimie, pourraient être sensibles à cette action sachant que les 2 premiers s'étaient portés volontaires pour relayer, auprès de leurs classes, l'action « agis avant tes 18 ans » qui avait été menée l'an dernier.

Il serait aussi judicieux de motiver les délégués d'élèves.

Cependant, il faudrait surtout que le représentant du conseil Régional soit présent au prochain CA (début mars) pour présenter ce vœu.

Synthèse des conseils de classe du 1er trimestre

Vous trouverez en annexe les synthèses par niveau rédigées à partir des comptes-rendus qui ont été transmis aux délégués de niveau.

Auparavant il est nécessaire de préciser quelques remarques à ne pas négliger sur les devoirs des délégués de classe pour que leur rôle ait un intérêt pour la classe et l'association à laquelle ils adhèrent :

- Organisation entre les différents délégués d'une même classe : il est impératif que tous les délégués (quelle que soit l'association à laquelle ils adhèrent) se contactent avant chaque conseil de classe pour se répartir les contacts avec les familles, pour savoir qui assistera au conseil, pour rencontrer préalablement le professeur principal, pour la rédaction du compte rendu.
- Contact avec les familles : faire le maximum pour obtenir un contact avec les familles (message papier, téléphone, mail ...) et recueillir leurs remarques et inquiétudes tout au long de l'année : être particulièrement vigilant sur les questions d'orientation, de difficultés scolaires (apprentissage, absentéismes ...) et, si nécessaire, ne pas hésiter à demander

audience au professeur principal ou au proviseur en tant que représentants des parents de la classe.

- Le compte-rendu de conseil de classe doit être rédigé rapidement et diffusé aux parents ainsi qu'aux délégués de niveau qui sans ces documents ne peuvent réaliser de synthèses intéressantes.

Si ces remarques sont faites, c'est parce que, pour ce premier trimestre, des dysfonctionnements sont apparus dans certaines classes et que de trop nombreux comptes rendus de conseil de classe n'ont pas été transmis aux délégués de niveau. Il est à espérer qu'ils ont tout de même été rédigés et transmis aux familles concernées.

Par ailleurs, vue la faible participation aux réunions que nous organisons, cela signifie peut-être que ce mode de communication ne convient pas à la plupart d'entre vous. Dans ce cas, il est nécessaire de proposer des alternatives afin que des échanges continuent au sein de notre conseil local ; c'est une condition sine qua non à la crédibilité de notre existence en tant qu'association. Merci de faire remonter vos suggestions à ce sujet.

ANNEXES

1 – SYNTHÈSE NIVEAU 2NDES

Le niveau général :

Le niveau des classes apparaît hétérogène; dans beaucoup de cas les professeurs font ressortir qu'il y a une petite tête de classe, mais pas suffisante pour entraîner le reste vers le haut (cela va parfois jusqu'au clivage en 2 groupes de niveau par les élèves eux mêmes).

Il y a déjà à la fin du 1er trimestre un certain nombre d'élèves en difficulté voire en très grande difficulté (jusqu'à 15 élèves en 2nd 8) la moyenne se situe aux environs de 5 élèves; cela pose le problème de l'orientation et du passage collège-lycée, à des élèves qui n'ont pas acquis les bases nécessaires au passage en 2nd.

Le niveau en histoire-géo: est très moyen (deux classes n'ont pas la moyenne et la meilleure n'excède pas 14), les autres sont juste moyennes.

Le niveau en Maths : est faible, 5 classes ont la moyenne, au moins 7 classes n'ont pas la moyenne, dont deux classes à une moyenne de 7 (+12,90 2nd3;-7,13 2nd 9)

Le niveau en français est très moyen (8,74 en 2nd1 peut être compréhensible: classe inter avec une majorité d'élèves étrangers, (14 en 2nd 15)

Le niveau en physique chimie : 5 à 6 classes n'ont pas la moyenne.

Le niveau en S.V.T. : à peine au dessus de la moyenne (+10,9 2nd3, -8,5 2nd10)

Le niveau en S.E.S : les moyennes sont un peu plus hautes (+15,88 2nd12;-10,10 2nd9), mais dans certaines classes les moyennes sont relevées du fait qu'un certain nombre d'élèves ne sont pas venus aux contrôles et n'ont donc pas été comptabilisés dans les moyennes de la classe.

En ce qui concerne les langues : quelques très bons élèves, mais beaucoup de « passivité »

Pour certains, ainsi qu'un manque de travail et d'implication.

Toutefois, certains professeurs proposent aux élèves 1 mercredi sur deux de travailler avec eux ou bien en fond de classe pour terminer un devoir non assuré ou pour rattraper des cours qui n'ont pu être dispensés normalement au 1er trimestre soit en accompagnement personnalisé, soit avec des heures supplémentaires(2nd3 L.V.2 Allemand)(2nd1 S.E.S)

	class e	Hist. géo	maths	français	phys.- chimie	S.V.T.	S.E.S	Anglais	espagnol	E.P.S	Nombre avertissement s
2 nd		12,58 13,5	12,86	8,74	9,2	9,79	12,49	15,03 (Inter)	13,03	12,68	2 travail, 1 conduite, 1 assiduité
2 nd	12,3	N.C	N.C	N.C	N.C	N.C	N.C	N.C	N.C	N.C	
2 nd		10,7	12,9	12,5	14,1	10,9	14,6	~13		14,6	
2 nd		10,55	8,91	10,62	9,5	10,2	11(bcp manquants)	~13 (diff selon groupes inter)		12,14	3 travail
2 nd		8,9	8,9	8,65	7,5	10	8,1	13,2 et 10,9 selon groupes	10,7	6,7	2 travail, 1 conduite
2 nd		N.C	N.C	9,5	N.C	N.C	N.C		N.C	N.C	2 commission éducatives
2 nd	11,8	11,18	8,80	10,04	9,45	11,64	7,83	11,50		13,97	5
2 nd		10,5	10,3	11,7	7,2	10,4	15,1		10,3	7,4	10 !! 1 absentéiste (signalé Inspec. Académique).
2 nd		12,23	7,13	10,88	10,87	8,73	10,1		13,02	12,39	
2 nd		12,2	7,1	10,9	10,8	9,3	10,1		12,4	12,4	
2 nd		9,1	11,85	13,5	11	N.C			N.C	N.C	
2 nd		11,24	9,51	10,42	12,49	15,88	15,88	12,49	11,8	11,68	
2 nd											
2 nd		11,5	9,88	11,52	9,86			13,35		12,06	
2 nd		14		14	14			13		6	2 assiduité, 2 travail, 2 conduite

Le travail :

Pour une grande majorité, les professeurs constatent un manque de travail qualitatif et quantitatif, un grand nombre d'élèves n'ont pas pris conscience de l'enjeu de la classe de seconde, et calquent leur attitude sur celle qu'ils avaient au collège; il semble que pour certaines classes il y a eu une amélioration en fin de trimestre, ET CELA EST ENCOURAGEANT ET QUELQUE PEU RASSURANT.

On constate plusieurs causes :

- manque de travail individuel (maison)
- acquis collègue déficient (compréhension, prise de note)
- autonomie dans le travail (cours non appris, exercices non faits)
- bavardages
- comportement de certains (manque de maturité et parfois indiscipline et enfantillage peu compatible avec une classe de 2nd)
- méthode de travail difficile à acquérir.
-

Accompagnement personnalisé :

Pour beaucoup de parents l'expression a porté à confusion; pour eux cela voulait dire « soutien » peut être faudrait il reformuler le nom de la matière pour les années avenir?

Lors des conseils de classes et c'est ce que reflètent les comptes-rendus, les professeurs, se sont attachés à expliquer qu'il s'agissait d'un travail interdisciplinaire (éventuellement par groupe), pour aider les élèves dans leurs choix d'orientation, à les aider à l'adaptation à la vie lycéenne, (prise de note, planning et organisation du travail, révisions-exercices-devoirs maisons...

Certaines notions de cette nouvelle matière sont très subjectives les élèves ont encore du mal à se projeter dans l'avenir, ils ont des difficultés à gérer leur semaine scolaire, beaucoup de professeurs signalent des élèves immatures et qui gardent des attitudes encore de collégien, pour certains leur orientation est encore lointaine

Assiduité et retard:

Beaucoup de retards sont constatés ainsi que des absences, certains élèves sont absents, les jours de contrôle; il me semble normal qu'il n'y ait pas de moyenne inscrite sur leur bulletin.

Les parents s'inquiètent du fait que l'on exclue des élèves arrivés en retard en groupe (15) à un cours notamment en physique chimie, les salles sont éloignées.

Certaines classes n'ont qu'une heure pour manger et reprennent cours (la queue récurrente à la cantine pour prendre les repas les pénalise)

Autre point noir, les cours d'éducation physique, externalisés sur des sites de la ville de Sèvres, et relativement éloignés du Lycée.

L'équipe éducative dit prendre note de ces différentes remarques lors des conseils de classes

Discipline

Il y a beaucoup de problèmes d'indiscipline

Notamment dans la classe de 2nd8 les parents sont très inquiets

PRO NOTE : Pour les parents il est difficile de suivre les notes des élèves; elles n'y apparaissent que trop tardivement.

Il y a eu quelques erreurs sur les absences relevées dans Pronote, en particulier en classe de 2^{nde} 2, mais probablement pas seulement (période de grève tout particulièrement).

BILAN MI TRIMESTRE : jugé un peu trop succinct par les parents.

L'administration remarque que ces derniers sont ciblés pour les parents dont les enfants sont en difficulté. Ils sont donc plus succincts pour les autres. → Raison valable ?

En synthèse :

Sur les 13 classes pour lesquelles nous avons reçu les comptes-rendus ; on note 2 très bonnes classes, 4 classes qui vont globalement bien, 2 classes qui manquent de maturité et de travail mais qui semblent se ressaisir (la 9 et la 10) ; 5 classes qui manquent toujours de maturité et de travail à la fin du trimestre, même si pour certaines on peut noter des « frémissements » de prise de conscience.

→ On compte 33 avertissements, dont 2 qui vont être sujets à commission éducative et dont 1 qui a été signalé à l'Inspection Académique pour absentéisme.

2 – SYNTHÈSE NIVEAU 1ERES

1^{er} S2 :

Classe assez agitée en classe entière, 14 élèves ont de graves difficultés (sur 35)

1 avertissement travail et comportement

1^{er} S3 :

Bonne classe : moyenne 12

Physique : Mr Dupond a une présentation de cours déroutante ;

En SVT et math (Mr Vall) petits soucis

Les autres matières ne rencontrent aucun souci

Les résultats au contrôle commun sont bons

1^{er} S5 :

Très bonne classe

1^{er} STIAA :

Bonne classe, élèves investis.

La section de Sèvres est reconnue comme excellente

Mr Schiller (math) et Mme Schweitzer (français) posent problèmes, dommage de sacrifier la qualité d'enseignement de ces matières car section artistique.

En allemand (qui regroupe élèves STIAA et STG) niveaux trop hétérogènes, des élèves ne suivent pas et d'autres s'ennuient.

Bat C toujours fermé, les élèves doivent se rendre au bat D pour se laver et aller aux toilettes.

1^{er} BTAA :

Niveau hétérogène, les élèves doivent faire des efforts pour se respecter.

1/3 de la classe perturbe les cours.

Problème de livraison de matériel en début d'année

1 avertissement conduite

1^{er} ES1 :

Seulement délégué PEEP

Bon niveau global, classe dynamique.

Certains élèves incapables de se gérer, et on une attitude immature= parents et élèves doivent prendre conscience que les appréciations sont aussi importantes que les notes pour les classes prépa

1^{er} ES3 :

Classe hétérogène, agréable, plutôt de bon niveau.

SVT : problème en cours, les élèves se plaignent, discussion va être organisée avec le prof.

Des devoirs sont parfois non rendus.

1^{er} STG1 :

Bon ensemble, élèves qui ont du potentiel, qui savent réfléchir, qui participent, cependant trop bavards;

1^{er} L1 :

Bonne entente dans la classe

Bonne classe, mais les élèves doivent bien appliquer les méthodes, avoir un travail régulier et participer en cours.

2 bacs blancs prévus (écrit et oral) en conditions réelles.

1^{er} L2 :

Bonne classe, mais des élèves n'ont pas encore pris conscience de l'enjeu d'une section littéraire.

De part sa structure morcelée (multitude d'options et de spécialités) la configuration de la L2 est particulière (22 professeurs concernés).

Peu d'absence pour une L par rapport à l'année dernière.

Mr Gille (anglais lv1) affole certains parents par sa lenteur, mais compte tenu du bon résultat de ses classes au bac, pas de souci à se faire.

3 – SYNTHÈSE NIVEAU TERMINALES

Les comptes rendus de conseil de classe ont été difficilement obtenus. A l'avenir, il faudrait essayer de les envoyer plus rapidement même non validés.

Dans plusieurs classes, les parents ont demandé une réunion parent-professeurs à la rentrée. Cela a toujours été refusé mais nous devons continuer à le demander.

Terminales L :

TL 1 : Très bonne classe, assidue, appliquée. Très bonne ambiance

TL2 et TL3 plus mitigées avec quelques problèmes d'absence. Mme Floch met en garde les élèves contre l'absentéisme en fin d'année. Il faut aller en cours jusqu'au bout en particulier pour maintenir un bon dossier qui peut permettre d'avoir le bac au rattrapage.

Un problème en littérature en TL2

Terminales ES :

ES1 : Excellente classe. Très bonne ambiance

ES2 : Classe hétérogène. Des heures de soutien en SES ont été mises en place. Quelques avertissements de conduite et de travail

ES3 : Classe hétérogène. 3 groupes dans la classe ; 1/3 bons résultats – 1/3 difficultés – 1/3 ne travaille pas.

Terminales S :

TS1 : Classe sympathique mais en difficulté. 7 de moyenne en maths. Un soutien va être organisé au 2^{ème} trimestre.

TS3 et TS4 : Bonnes classes, agréables.

Problème en TS4 en SVT et philo. Intervention à venir des associations de parents d'élèves pour améliorer la situation en philo.

TS5 et TS6 : Très bonnes classes (Inter)

Autres terminales :

TBTAA : Bonne évolution de la classe, bonne tête de classe, mais moyennes très basses en histoire de l'art et en étude documentaire. Problème de retards pour les élèves qui habitent loin, les professeurs ne sont pas toujours compréhensifs.

TSTGCFE : Début d'année difficile, mais amélioration après la toussaint. Classe très hétérogène. Bonne ambiance.

TSTGCSI : 22 élèves. Classe en difficulté par manque de travail. Les élèves ne donnent pas toujours la priorité au bac.

TSTIAA : Résultats très positifs. Travail régulier, les professeurs sont très contents de cette classe. Les parents et élèves réclament la réouverture des toilettes du bâtiment car c'est indispensable aux activités qui nécessitent l'accès à un point d'eau pour nettoyer le matériel.